

Base d'orientació de la competència lingüística als 5-6 anys i novells 6-7 anys

La llengua oral en la vida quotidiana

Què fa?	Com ho fa?
Evoluciona en l'ús de la llengua de manera natural, a partir de la parla del seu entorn.	Passa progressivament del llenguatge infantil al dels adults. Manté regularitzacions en verbs en formes verbals (<i>corrava</i> per <i>corria</i>). Mostra algunes confusions en l'articulació de sons. (per exemple, <i>boma</i> per <i>goma</i>).
	Comprèn les instruccions verbals en rutines de classe referides al funcionament i al comportament del grup (rutines a l'entrada a classe o referides al pati, a la higiene, a les accions abans d'iniciar una tasca...) Utilitza rutines de manera personal, en situacions i contextos diferents.
Participa activament en les converses col·lectives de adults.	S'adreça als adults amb naturalitat. S'expressa de manera que els altres l'entenen. Si cal acompanya les explicacions amb elements no verbals (gestos, mirades).
	Fa preguntes quan no entén alguna explicació. En les produccions orals (tant si són contes com explicacions) segueix un ordre senzill que s'ha treballat prèviament. Hi incorpora paraules apreses en les activitats escolars.

L'expressió i la comprensió oral

Què fa?	Com ho fa?
Comprèn explicacions de diferent complexitat i en tot tipus de format. Incorpora a la memòria nous termes i expressions.	Segueix el tema de l'explicació, l'entén i hi intervé de manera pertinent. Pot iniciar un tema nou. Participa en activitats col·lectives i hi fa aportacions.
	Escolta tant si parlen infants com si ho fan adults. Té curiositat per saber què diuen els altres i valora les seves aportacions. Després d'una escolta, pot reproduir algunes idees.
	Escolta i comprèn narracions orals i multimèdia: contes, explicacions, poemes. Pot recordar alguna paraula o alguna idea poc o molt rellevant. Si és un conte, els personatges i part de l'acció. Si és una explicació, recorda alguna paraula o idea molt o poc destacada..
	Recorda poemes, cançons o cantarelles memoritzades temps enrere. Sap explicar contes coneguts i es fa entendre, tot i que el seu llenguatge és sintètic, amb predomini de noms i verbs.
Interactua amb el grup per aprendre i construir coneixements.	Participa en els diàlegs de grup. Actituds en un diàleg: Escolta abans d'intervenir. Quan l'adult li ho demana, sap completar explicacions. Recull aportacions de companys. Sap contestar preguntes sobre la seva intervenció.
Pensa i reflexiona qualsevol acció que realitza.	Quan se li demana, sap explicar l'acció que fa i per què la fa. Abans ha pensat com dur-la a terme i sap rectificar, si cal.

Escriure i llegir amb intencions comunicatives

Què fa?	Com ho fa?
Escriu a partir dels seus coneixements.	Té voluntat d'escriure paraules que ha escoltat o ha vist. Quan escriu, prioritza la intenció de comunicar alguna cosa del seu interès. Quan escriu, sap explicar perquè ho ha escrit. No dubta de la capacitat per escriure i no tem els errors. Reconeix cançons, personatges o contes coneguts. N'escriu el nom o els dibuixa..
Els grafismes cada cop s'acosten més a l'escriptura.	Inicia les tasques oralment, però passa progressivament a l'escrit, individualment o en petits grups. Mostra capacitat narrativa en diferents àmbits de la seva vida i alterna imatge i escrit en les produccions. Millora progressivament el grafisme, de manera que és comprensible per als lectors. Quan es proporcionen estímuls, mostra capacitat creativa, que es manifesta en el llenguatge i el dibuix, i també en activitats corporals, musicals i artístiques.
A partir de les paraules conegudes, fa relacions so-grafia.	Relaciona so- grafia, en els casos unívocs: una lletra un so. A partir del seu nom, comprova que un so es pot escriure amb més d'una lletra (Júlia, Oriol), i que una lletra pot tenir dos sons (Carles, Francesc). Prova de reproduir paraules conegudes. Escriu o llegeix paraules que reconeix perquè formen part d'escrits memoritzats. Reconeix la majoria de lletres, les associa a noms o a rètols de la classe. Llegeix amb seguretat les lletres de poca dificultat, com <i>t, d, p, m, f, l</i>. Llegeix lletrejant, però identifica paraules conegudes i les llegeix sense lletrejar. A partir de lletres mòbils o bé amb el teclat de l'ordinador, s'adona del funcionament de les lletres per confegir paraules. Comprova que, si canvia una lletra, en surten paraules diferents: <i>pi, vi...</i> S'adona que, a vegades, les lletres van de dues en dues: <i>ss, rr</i>. Comprova si algun nom de la classe té dígrafs. S'introdueix a altres signes gràfics que formen part del text: punt, admiració, coma...



	Descobreix l'emoció de l'escriptura: Lletres que cada infant "dibuixa" i que algú les pot llegir. Per això el diàleg amb l'adult és bàsic: <i>Què hi volies escriure? Amb lletres del teu nom, què hi pots escriure?...</i>
Practica estratègies lectores	Comprova si hi ha algun dibuix que orienti la lectura.
	Observa la paraula i intenta recordar com es llegeix. S'adona si és llarga o curta, i per quina lletra comença i acaba.
	Descobreix si a la classe o al carrer hi ha alguna paraula que pot llegir. Verbalitza alguns pensaments que la lectura li desperta (ara no ho entenc, em fa pensar en, per què diu que...?, estic llegint com un robot). També en relació a la lectura de paraules (per quina lletra comença? És curta o llarga? Com puc saber què diu? Metacognició).
	Crea imatges mentals dels contes o les explicacions que escolta i les pot verbalitzar (visualitza). Connecta les narracions o explicacions amb experiències de la seva vida. Planteja preguntes a partir de les narracions o explicacions.

Compromís amb la lectura

Què fa?	Com ho fa?
Muestra un criterio propio para elegir libros. Sabe distinguir entre libros que le gustan más o menos	Mira llibres o vídeos per iniciativa pròpia i amb molt de gust. Regularment, va al racó de lectura o a la biblioteca per iniciativa pròpia.
	Comparteix les seves lectures amb companys, o bé amb tot el grup.
	Participa col·lectivament en les activitats d'exploració de llibres.
	Quan arriben llibres nous, té il·lusió per llegir-ne
	Aplica les normes de biblioteca i les sap explicar als companys.
	Compara narracions conegudes o llegides amb material multimèdia



Sap explicar per què un conte li agrada o no.

Mostra un criteri propi per elegir llibres. Sap distingir entre llibres que li agraden més o menys